НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ АГРАРНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ РОЗВЕДЕННЯ І ГЕНЕТИКИ ТВАРИН ІМЕНІ М.В.ЗУБЦЯ
УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ В ПЕРЕЯСЛАВІ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор Інституту розведення і генетики тварин імені М. В. Зубця НААН
_____ О. М. Жукорський
23 грудня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«АНГЛІЙСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

Освітньо-наукова програма «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»

Спеціальність – H2 Тваринництво
Галузь знань – H Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина
Освітній ступінь – доктор філософії (PhD)

2025-2026 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) спеціальності H2 Тваринництво, 15 с.

Розробник:

Костик Євгенія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземної філології, перекладу та методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі

Рецензенти:

Ковтун Світлана Іванівна, перший заступник директора Інституту розведення і генетики тварин імені М.В. Зубця з наукової роботи, доктор сільськогосподарських наук, професор, академік НААН

Борисова Наталія Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземної філології, перекладу та методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі

Швець Наталія Віталіївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземної філології, перекладу та методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АНГЛІЙСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Освітньо-науковий рівень	доктор філософії (PhD)
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Освітньо-наукова програма	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Характеристика навчальної дисципліни	
Вид	обов'язкова
Загальна кількість	180
Кількість кредитів ECTS	6
Рік навчання	1-й
Семестр	2-й
Лекції (годин)	10
Практичні (годин)	50
Самостійна робота (годин)	120
Вид підсумкового контролю	екзамен

2. МЕТА Й ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Мета викладання навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» полягає у підготовці аспірантів до наукової діяльності та формування мовленнєвих умінь і стратегій в різних видах мовленнєвої діяльності.

Практична мета навчання полягає в тому, щоб вдосконалити уміння аспірантів спілкуватися англійською мовою в усній та писемній формах в академічній та професійній сферах.

Освітня і розвивальна мета передбачає подальший розвиток в аспірантів умінь і навичок самостійної діяльності з оволодіння англійською мовою, формування умінь проектної роботи, розвиток логіки, розширення кругозору, формування наукового типу мислення.

Досягнення професійної мети передбачає подальший розвиток в аспірантів професійної компетенції на основі процесу набуття знань та вдосконалення умінь і навичок а також відповідного розвитку мовленнєвих стратегій у сфері професійної наукової комунікації.

Освітній компонент «Англійська мова за професійним спрямуванням» передбачає такі завдання:

– активізувати мовний матеріал, засвоєний на попередніх етапах навчання;

– вдосконалити лінгвістичну та комунікативну компетенції здобувачів з англійської мови, у тому числі в професійній та науковій сферах спілкування;

– розвивати вміння читати та перекладати фахову оригінальну літературу з використанням словника;

– навчити аспірантів здійснювати реферування прочитаного;

– формувати навички анотування україномовної наукової статті англійською мовою;

– розвивати уміння працювати з іншомовними фаховими науковими джерелами;

– розвивати вміння здійснювати повідомлення англійською мовою в усній та писемній формі;

– розвивати вміння презентувати власні наукові доробки із застосуванням сучасних інформаційних технологій;

– навчити аспірантів користуватися англійською мовою як засобом отримання та поглиблення систематичних знань зі спеціальності, тобто засобом самовдосконалення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен **знати та розуміти:** синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності англійської мови, лексичний і граматичний матеріал; професійно-наукові терміни й поняття, фахову термінологію англійською мовою; іншомовні наукові та професійні тексти.

Вміти: презентувати наукові результати в усній та письмовій формах англійською мовою; розуміти та аналізувати результати наукових досліджень англійською мовою; спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищах; працювати спільно з дослідниками з інших країн; підтримати діалог у тематичних рамках фахового спрямування; перекладати анотації англійською мовою; виступати на міжнародних конференціях, семінарах з доповідями англійською мовою тощо.

Очікуванні результати навчання

Згідно вимог освітньо-наукової програми 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва здобувачі рівня вищої освіти доктор філософії повинні набути здатності отримувати наступні компетентності:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати комплексні проблеми з технології виробництва і переробки продукції тваринництва, проводити наукові дослідження з прогресивними, інноваційними та удосконаленими методичними результатами, які мають теоретичну цінність і практичне спрямування та вбачають глибоке переосмислення наявних й створення нових цілісних знань для здійснення інновацій у виробничій діяльності.

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу нових та комплексних ідей.

ЗК 2. Здатність до використання академічної української й іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.

ЗК 3. Знання та розуміння професійної діяльності, науки, інновацій та переоцінки існуючих знань і професійної практики.

ЗК 4. Здатність планувати, реалізувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

ЗК 5. Здатність працювати в команді та володіти навичками міжособистісної взаємодії.

ЗК 7. Здатність демонструвати значну авторитетність, інноваційність, самостійність, академічну й професійну доброчесність, відданість розвитку нових ідей у контексті професійної та наукової діяльності.

ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально і громадянськи свідомо.

ЗК 9. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК 10. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

СК 2. Здатність на основі знань української мови будувати діалоги за змістом загально-аграрного тексту та озвучувати їх, продукувати чіткий монолог з тем, пов'язаних із загальною аграрною тематикою, розуміти адаптовані загально-аграрні тексти та здійснювати їх переклад англійською мовою, здійснювати підготовку наукових публікацій іноземною мовою, зокрема у міжнародних наукометричних базах.

СК 7. Здатність знати програмні засоби та методи обробки наукової інформації, використовувати сучасні інформаційні технології у професійній діяльності та на виробництві.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими й професійними знаннями; формулювати ідеї та концепції з метою використання в роботі різного спрямування.

ПРН 2. Використовувати знання і розуміння академічної української та англійської мов, вміння і навички для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, зокрема у збірниках, які входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, при спілкуванні в іншомовному науковому і професійному середовищах, з дослідниками з інших країн.

ПРН 4. Аналізувати чужі думки та ідеї, шукати шляхи вирішення проблеми, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів і ухвалювати обґрунтовані рішення з дотриманням належної академічної доброчесності.

ПРН 13. Володіти дослідницькими навичками працювати самостійно, або в групі, отримувати результат у рамках певного часу та унеможливлювати плагіат

при обґрунтуванні гіпотези, виборі методів і методик, висвітлені результатів наукових досліджень.

Передумови для вивчення дисципліни. Освітній компонент «Англійська мова за професійним спрямуванням» належить до циклу дисциплін обов'язкової підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Вона є невід'ємною складовою в підготовці аспірантів до володіння англійською мовою, що містить синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності англійської мови, лексичний, граматичний матеріал та академічний стиль англійської мови.

3. Програма навчальної дисципліни

ТЕМА 1. Мовна культура науковця

Культура наукової мови. Універсальний характер наукової мови. Наукове мовлення. Вияв рівнів мовної культури науковця (рівень мовної правильності, інтеріоризації, насиченості мовою, адекватного вибору, володіння фаховою метамовою). Виховання мовної культури науковця в Україні та за кордоном.

ТЕМА 1. Академічний стиль і мова

Визначення та характеристика академічного письма. Важливість правильного академічного письма. Розуміння та проблеми академічного письма. Удосконалення академічного письма. Оцінка якості написання. Різновиди наукових текстів: академічні, навчальні, енциклопедичні. Власне наукові тексти: науково-теоретичні і науково-експериментальні.

ТЕМА 3. Наукова комунікація за професійним спрямуванням

Наукова комунікація. Методи наукової комунікації за професійним спрямуванням. П'ять принципів наукової комунікації. Вербальна комунікація. Невербальне спілкування. Письмове спілкування. Візуальна комунікація. Десять порад для успішного наукового спілкування

ТЕМА 4. Мовленнєвий етикет у професійній комунікації

Мовленнєвий етикет у професійному спілкуванні. Привітання, знайомство та прощання. Подяка та можливі відповіді. Форми звертання. Як розпочати розмову. Класифікація культур мови.

ТЕМА 5. Основні особливості та елементи наукових текстів за фахом

Структурно-змістові компоненти і вимоги до написання наукових текстів. Постановка проблеми. Визначення мети дослідження. Методологія дослідження. Результати дослідження. Новизна. Практичне значення. Транслітерація та література. Фразеологізована термінологія і кліше. Форми передачі чужої мови в науковому стилі. Граматичні помилки.

ТЕМА 6. Написання рефератів та анотацій за професійним спрямуванням

Резюме та реферат дослідження. Як структурувати резюме дослідження: назва, анотація, вступ, методологія, результат, обговорення, висновок. Аспекти розгляду наукового тексту: змістовий, структурний, прагматичний. Властивості наукового тексту. Мова і стиль анотації, ключові слова.

ТЕМА 7. Наука в нашому світі. Наука і технології

Визначення науки і технологій. Основна мета науки і технологій. Внесок науки в технології і навпаки. Галузі науки. Роль науки і техніки в світі.

ТЕМА 8. Біологія – наука про життя. Галузі біології

Визначення біології як науки. Історія біологічної науки. Сучасні галузі біології. Принципи сучасної біології. Мультидисциплінарний характер біології.

ТЕМА 9. Науково-дослідна робота. Як підготувати наукову роботу до публікації за професійним спрямуванням

Визначення та значення науково-дослідної роботи. Основні кроки в дослідницькому процесі: визначення та уточнення досліджуваної теми (проблеми); збір первинних і вторинних джерел; упорядкування дослідницької інформації; формулювання аргументів; написання вступу; складання основної частини статті; написання висновку; перегляд; вичитка.

ТЕМА 10. Конференції та зустрічі фахового спрямування

Організація конференцій. Відкриття роботи конференції. Виступ з доповіддю на конференції. На обговоренні. Закриття конференції. Фрази для наукового спілкування. Наукові дискусії, творчі диспути як засіб вияву культури наукової мови. Правила коректного ведення дискусії. Наукова полеміка. Коректні полемічні прийоми. Вербальні і невербальні засоби встановлення підтримки контакту оратора з аудиторією. Емоційність і коректність виступу. Основні види аргументів. Етикет публічного захисту наукової роботи. Мовна поведінка здобувача.

4.Структура навчальної дисципліни

Назви тем	**Кількість годин**			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		л	п	с.р
1	2	3	4	6
ТЕМА 1. Мовна культура науковця	16	2	4	10
ТЕМА 2. Академічний стиль і мова	16	2	4	10
ТЕМА 3. Наукова комунікація за професійним спрямуванням	16	2	4	10

ТЕМА 4. Мовленнєвий етикет у професійній комунікації	20	0	6	14
ТЕМА 5. Основні особливості та елементи наукових текстів за фахом	22	2	6	14
ТЕМА 6. Написання рефератів та анотацій за професійним спрямуванням	20	0	6	14
ТЕМА 7. Наука в нашому світі. Наука і технології	16	2	4	10
ТЕМА 8. Біологія – наука про життя. Галузі біології	20	0	6	14
ТЕМА 9. Науково-дослідна робота. Як підготувати наукову роботу до публікації за професійним спрямуванням	22	0	6	14
ТЕМА 10. Конференції та зустрічі фахового спрямування	14	0	4	10
Усього годин	**180**	**10**	**50**	**120**

5. **Теми практичних занять**

Назва теми	**Кількість годин**
ТЕМА 1. Мовна культура науковця	4
ТЕМА 2. Академічний стиль і мова	4
ТЕМА 3. Наукова комунікація за професійним спрямуванням	4
ТЕМА 4. Мовленнєвий етикет у професійній комунікації	6
ТЕМА 5. Основні особливості та елементи наукових текстів за фахом	6
ТЕМА 6. Написання рефератів та анотацій за професійним спрямуванням	6
ТЕМА 7. Наука в нашому світі. Наука і технології	4
ТЕМА 8. Біологія – наука про життя. Галузі біології	6
ТЕМА 9. Науково-дослідна робота. Як підготувати наукову роботу до публікації за професійним спрямуванням	6
ТЕМА 10. Конференції та зустрічі фахового спрямування	4
Усього	50

6. Тематика самостійної роботи

Назва теми	**Кількість годин**
ТЕМА 1. Мовна культура науковця	10
ТЕМА 2. Академічний стиль і мова	10
ТЕМА 3. Наукова комунікація за професійним спрямуванням	10

ТЕМА 4. Мовленнєвий етикет у професійній комунікації	14
ТЕМА 5. Основні особливості та елементи наукових текстів за фахом	14
ТЕМА 6. Написання рефератів та анотацій за професійним спрямуванням	14
ТЕМА 7. Наука в нашому світі. Наука і технології	10
ТЕМА 8. Біологія – наука про життя. Галузі біології	14
ТЕМА 9. Науково-дослідна робота. Як підготувати наукову роботу до публікації за професійним спрямуванням	14
ТЕМА 10. Конференції та зустрічі фахового спрямування	10
Усього	120

7. Методи навчання

Інформаційно-рецептивні методи (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація); проблемний виклад навчального матеріалу, організація самостійного пошуку; наочні методи (робота з таблицями, схемами, словниками тощо); практичні методи (вправи, презентації), індивідуальні завдання (підготовка реферату, тематичні самостійні роботи, підготовка публічних повідомлень), організація вправляння; інтерактивні методи (презентація, евристичні бесіди, дискусії, використання мультимедійних та комп'ютерних програм).

8. Форми контролю

На практичних заняттях здійснюється проміжний (поточний) контроль аспірантів. Поточний контроль є важливим елементом навчального процесу, який дає змогу оцінити рівень знань здобувачів з навчальної дисципліни, ступінь засвоєння ними програмного матеріалу та оволодіння навичками виконання практичних завдань.

Поточний контроль здійснюється у формі:

- усного та письмового опитування здобувачів на практичних заняттях;
- проведення експрес-контролю;
- виконання індивідуальних, самостійних робіт.

Об'єктами поточного контролю є: систематичність та активність роботи здобувачів на практичних заняттях; виконання аспірантами самостійних завдань.

Завданням поточного контролю з курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням» є перевірка розуміння та засвоєння матеріалу курсу, вироблення практичних мовленнєвих навичок.

Самостійна робота аспірантів – форма організації навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі.

Індивідуальна робота – форма організації навчальної роботи викладача зі аспірантами, яка здійснюється шляхом створення необхідних умов для виявлення і розвитку індивідуальних особливостей здобувача на основі особистісно-діяльнісного підходу.

Завданням рубіжного контролю з курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням» є перевірка розуміння здобувачем програмного матеріалу в цілому, здатності творчого використання набутих мовних знань, уміння висловлювати свою думку англійською мовою, підтримати діалог у тематичних рамках професійного спілкування, читати і перекладати фахові тексти, знаходити та розуміти необхідну інформацію в іншомовних друкованих та електронних джерелах, виступати з доповідями та брати участь у дискусіях із фахових питань, дотримуючись відповідних вимог та оперуючи стратегіями, які покладені в основу виступу; сприймати на слух тексти з елементами діалектної маркованості та мати навички письмового відтворення основної інформації тексту та відтворення детальної інформації у тестовому форматі; викладати свою думку відповідно до певних типів тексту, що мають свою структуру і композицію (розповідь, опис, характеристика, рецензія, коментар) з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності; створювати текст певного типу (лист читача, офіційний лист, рецензія, коментар) понад 150-200 слів, який би відзначався логічною структурою викладу, комунікативною відповідністю, семантико-стилістичною адекватністю та граматичною правильністю.

Приклади запитань до іспиту

1. Прочитайте та перекладіть текст. Напишіть до нього анотацію англійською мовою.

Adaptor proteins consisting of binding domains and motives involved in protein-protein interactions play a key role in organization, structuring and regulation of physiologically relevant supramolecular complexes. Previously, we have demonstrated that adaptor protein Ruk/CIN85 enhances 4T1 breast adenocarcinoma cells motility and invasive potential through extracellular matrixes and vessel endothelium. The aim of this study was to elucidate the potential molecular mechanisms that mediate the impact of Ruk/CIN85 on breast cancer cell migration and invasion.

To obtain highly invasive subpopulation of 4T1 cells we performed Matrigel invasion test using modified Boyden chamber. Migrated cells were then collected and propagated in cell culture. Database ist.medisapiens.com was used to analyze coexpression of Ruk/CIN85 and genes associated with metastasis in human breast cancer samples. Expression of selected genes in 4T1 cells with different Ruk/ CIN85 expression levels was evaluated by Western blot analysis and quantitative PCR.

We have found that the expression level of Ruk/CIN85 in highly invasive subpopulation of 4T1 cells is higher than in parental cells. It was demonstrated that Ruk/CIN85 overexpression in 4T1 cells is associated with the increased amount of vimentin (mesenchymal marker) and decreased amount of E-cadherin (epithelial marker). Taken together these findings demonstrate that Ruk/CIN85 facilitates EMT in 4T1 breast adenocarcinoma cells. At the same time the expression of MMP-2 and MMP-9 as well as ERM proteins did not depend on Ruk/CIN85 expression level.

The obtained results indicate that Ruk/CIN85 may increase invasiveness of 4T1 breast adenocarcinoma cells by inducing EMT in these cells.

This work was partially supported by the SCOPES project (IZ73ZO_152361). I would like to express my gratitude to my research supervisor Dr. Sci, Prof. Liudmyla Drobot and also to all colleagues from Cell signaling laboratory of Palladin Institute of Biochemistry for their help in experiments. Also I want to express my sincere appreciation to PD Dr. Lubor Borsig and Dr. Lucia Knopfová for their guidance and advices.

2. Тестові завдання

1.Our plans for the project are still somewhat _____.
a) liquid b) obscure c) ambiguous d) fluid
2.It was a fruitful discussion which _____ several different viewpoints.
a) encompassed b) embraced c) contained d) involved
3.This is only true in deep space when the gravitational force can be _____.
a) omitted b) neglected c) avoided d) forgotten
4.The _____ of fertilizer increased the size of the plants.
a) introduction b) usage c) application d) choice
5.The _____ practice is to investigate those biological phenomena that all living things have in common.
a) present b) current c) contemporary d) existing
6.It was during the 12th century that botany was developed from the study of plants with healing _____.
a) properties b) qualities c) characteristics d)features
7.Homology became an important concept in uniting outwardly diverse groups of animals into distinct groups, a factor that is of great _____ in the study of evolution. a) value b) importance c) significance d) weight
8.Calcium is _____ for the development of healthy teeth and bones.
a) crucial b) vital c) basic d) essential
9.Students _____ increasingly difficult tasks as the course continues.
a) perform b) achieve c) complete d) fulfil
10. The number of elementary particles in the _____ physical universe is only about 1080.
a) complete b) all c) entire d) full
11. The first meeting will be in the City Hall, but all _____ meetings will be held in the school.
a) afterwards b) successive c) follow-up d)subsequent
12. We can't make a decision until we have all the _____ information.
a) relevant b) important c) concerning d) referring
13. The next chapter will _____ on this problem in greater detail.
a) deal b) focus c) conern d) attend
14. Advances in medical science have _____ the need for many patients to spend long periods of time in hospital.
a) scrapped b) eliminated c) abolished d) cancelled
15. Scientists have made a major _____ in the treatment of cancer.
a) breakthrough b) progress c) milestone d) step
16. A(n) _____ of fruits and vegetables grow in Kenya's temperate climate.
a) plenty b) multitude c) amount d) abundance
17. All the children in the class have to _____ their own science experiments.
a) do b) go about c) conduct d) carry on
18. Major earthquakes like this _____ very rarely.
a) occur b) come about c) turn up d) arise
19. Some _____ of the marine invertebrates have left the water.
a) forefathers b) descendants c) ancestors d) followers
20. _____, I thought I would only stay there a year.
a) originally b) at the start c) at the outset d) initially
21. Choose the right answer. When you are introduced to someone in a formal situation you say:
a) Hello b) How do you do? c) Pleased to meet you. d) Pleased.

22. Choose the best answer. When a senior colleague asks “How are you?”, you reply:
a) Thank you. b) Very well, thank you. c) OK, thanks. d) How are you?
23. Change the general question into disjunctive one “Have we met before?”
a) We have met before, met we not? b) We have met before, haven’t we? c) Have we met before, have we? d) We have met before, didn’t we?
24. Give synonym to the word: Can you *translate* this sentence?
a) meaning b) vocabulary c) interpret d) study
25. In our age of rapid ___ (науковий) progress and ___ (науковий) discoveries electronic computing is becoming a branch of economy.
a) science b) scientific c) scientificul d) scient

9. Розподіл балів, які отримують аспіранти з вивчення дисципліни

Вид	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Усього
Виконання практичних завдань	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Самостійна робота	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Екзамен											30
Всього											100

Критерії оцінювання

виконання завдань під час практичних занять

4 бали – ставиться за знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою з англійської мови за фаховим спрямуванням; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

3 бали – ставиться за вияв здобувачем повних, систематичних знань з англійської мови, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача наявні незначні помилки.

2 бали – ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання, поверхову обізнаність основної і додаткової літератури, передбаченою навчальною програмою з англійської мови за професійним спрямуванням; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач спроможний усунути їх за допомогою викладача.2 бали - непогано, але зі значною кількістю недоліків.

1 бал – виставляється здобувачеві, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, не володіє навчальним матеріалом або не в змозі виконати жодне практичне завдання з відповідної дисципліни.

0 балів – завдання не виконане і потребує повторного виконання.

<u>виконання завдань самостійної роботи</u>

3 бали – відмінне виконання з невеликою кількістю неточностей;

2 бали – непогано, але зі значною кількістю недоліків;

1 бал – завдання не виконане і потребує повторного виконання.

Підсумковий контроль – екзамен. Екзамен з англійської мови за професійним спрямуванням оцінюється від 1 до 30 балів, які додаються до балів, отриманих за навчальну роботу.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі видинавчальної діяльності	**Оцінка ECTS**	**Оцінка за національно юшкалою для екзамену**
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	добре
63-74	D	задовільно
60-62	E	задовільно
35-59	FX	не задовільно
1-34	F	не задовільно

10. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальна дисципліна передбачає застосування підручників, дидактичних матеріалів для презентації нового лексичного і граматичного матеріалу, двомовних та тлумачних словників.

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна «Англійська мова за професійним спрямуванням» – це технічні засоби навчання: мультимедійне обладнання (SMART Board, проектор, ноутбук). Програми для онлайн навчання: Microsoft Teams, Zoom, Google Classroom.

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова

1. Англійська мова: довідник з граматики до практичних занять з англійської мови для аспірантів та здобувачів / уклад. А. М Губіна, А. П. Мартинюк. Луцьк: Луцький НТУ, 2012. 80 с.

2. Англомовні елементи наукової праці: назва, анотація, резюме: A Practical Guide to Writing Research Paper Titles, Abstracts, Summaries : навчальний посібник /

Харк. держ. акад. культури ; розробники : О.С. Частник, С.В.Частник. Х. : ХДАК, 2016. 78 с.

3. Бахов І.С. Англійська мова для аспірантів та здобувачів. Київ : ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. 273 с.

4. Волгін С. О., Козолуп М. С, Комар Р. І. Англійська мова для біологів: навч. посіб. Львів Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. 279 с.

5. Ільченко О. Англійська для науковців. Київ : Наукова думка, 2010. 288 с.

6. Написання анотацій та резюме англійською мовою : навч.-метод. матеріал. / Харк. держ. акад. культури ; розробники С. В. Частник, О. С. Частник. Х. : ХДАК, 2015. 59 с.

7. Яхонтова Т.В. Основи англомовного наукового письма: Навч. посібн. для студентів, аспірантів і науковців. Вид. 2-е. Львів: ПАІС, 2003. 220 с.

Допоміжна

1. Богацький І.С., Дюканова Н.М. Бізнес-курс англійської мови / Під загал. редакцією Богацького І.С. К.: ТОВ «ВП Логос-М», 2016. 352с.

2. Верба Г.В., Верба Л.Г., Верба Г.Г. Довідник з граматики англійської мови. К. : Освіта, 2010. 414 с.

3. Посібник з англійської мови для аспірантів технічних закладів вищої освіти (для практичних занять та самостійної роботи) : навч. посіб. / Саєнко Н. В., Понікаровська С. В., Новікова Є. Б., Созикіна Г. С. Харків : ХНАДУ, 2022. 300 с

4. Шахмалова Н.А. Сучасна ділова англійська мова: Навч. посібник. К. : КНЕУ, 2005. 164 с.

5. Michael M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008. 176 p.

6. Darian S. Understanding the Language of Science. University of Texas Press, 2003. 262 p.

7. Darian S., Ilchenko O. IMPACT: Writing for Business, Technology and Science. 2nd edition (revised). K.: Akademperiodyka, 2012. 232 p.

Інформаційні ресурси

1. Bell English Online [Електрон. ресурс]. Режим доступу: http://www.bellenglish.com/

2. English with the BBC Service [Електрон. ресурс]. Режим доступу: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml

3. Oxford University Press [Електрон. ресурс]. Режим доступу: http://www.oup.co.uk/

4. Longman Dictionary [Електрон. ресурс]. Режим доступу: http://www.ldoceonline.com/

5. Internet Grammar of English (very academic) [Електрон. ресурс]. Режим доступу: http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm

6. English Grammar and Writing online [Електрон. ресурс]. Режим доступу: http://www.edufind.com/english/grammar/

7. Good tests and exercises in English Grammar [Електрон. ресурс]. Режим доступу: http://www.usingenglish.com/online-tests.html

8. Vocabulary and Grammar Exercises online [Електрон. ресурс]. Режим доступу: http://www.roseofyork.co.uk/learning.html

9. English for learners [Електрон. ресурс]. Режим доступу: http://www.churchillhouse.com/english/learners.html