

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут розведення і генетики тварин імені М.В. Зубця Національної академії аграрних наук України
Освітня програма	48015 Біологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	091 Біологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

09.11.2021 р.

Справа № 1127(ПГ2)/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 09 "Біологія" у складі:

Севериновська Олена Вікторівна – головуючий,
Бедункова Ольга Олександрівна,
Бумейстер Валентина Іванівна,
Галкін Олександр Юрійович,
Горин Оксана Ігорівна,
Клімкіна Ірина Іванівна,
Молодченкова Ольга Олегівна,
Поручинський Андрій Іванович,

за участі запрошених осіб:

Ковтун Світлана Іванівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Інститут розведення і генетики тварин імені М.В. Зубця Національної академії аграрних наук України
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48015
Назва ОП	Біологія
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

В розділі 2 ОНП Мета освітньо-наукової програми та розділі Характеристика освітньо-наукової програми (пронумерувати розділ) чітко сформулювати унікальність програми, вказавши пропозиції та особливості, що дозволять відрізнити дану програму від аналогічних. Коригувати вислів у цілях ОНП «...забезпечити науково-дослідницький та професійний підхід до покращення проблем біології...»

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Погоджуємось із рекомендаціями експертної групи щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

У список рекомендованої літератури Програми вступного випробовування з іноземної мови та Програми вступного іспиту до аспірантури за спеціальністю 091 Біологія внести сучасні джерела літератури та переглянути доцільність використання в останній джерел 1937, 1970-80 рр. та книги 1939 р. іноземною мовою, проте не мовою оригіналу чи перевиданою українською мовою.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Переглянути процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, щодо можливості розширення її дії на вибіркові освітні компоненти, а також одного із можливих рішень Предметної комісії без додаткового контрольного заходу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Внести в анкету про якість організації навчання здобувачів третього рівня ВО за ОНП «Біологія» питання щодо форм та методів навчання, щоб врахувати отриману інформацію для вдосконалення освітнього процесу.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Внести у програми ОК необхідну інформацію щодо програмних результатів навчання, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновити джерела літератури в окремих програмах ОК.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Інтенсифікувати участь аспірантів у програмах академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Внести для своєчасного доступу до інформації всіма учасниками освітнього процесу у робочі програми всіх ОК та анотації ВК, що розміщені на сайті Інституту розведення і генетики тварин ім. М.В. Зубця НААН України, критерії оцінювання поточних і підсумкових контрольних заходів, які повинні бути повними, чіткими, зрозумілими, валідними. Рекомендовано відповідно до специфіки освітнього компонента урізноманітнити форми і види контролю знань здобувачів ВО.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Внести в анкету про якість організації навчання здобувачів третього рівня ВО за ОНП «Біологія» питання щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, об'єктивності оцінювання, щоб врахувати отриману інформацію для вдосконалення освітнього процесу.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Інтенсифікувати популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів ВО, зокрема, повнішим і глибшим висвітленням цього питання у відповідних ОК.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Для чіткого розуміння відповідності академічної та/або професійної кваліфікації НПП цілям ОНП та ПРН навести повну інформацію про викладачів та навчальні дисципліни ОК9, ВК 2-4, 6-8, 10-12, 14-16 у таблиці 2 "Зведена інформація про викладачів ОП". Переглянути відповідність академічної та/або професійної кваліфікації Джус П.П. для викладання ОК з Педагогіка вищої школи.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Рекомендуємо активніше залучати роботодавців, що не є керівниками відділів Інституту розведення і генетики тварин ім. М.В. Зубця НААН України, до різних аспектів освітнього процесу.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Продемонструвати залучення до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців не з Інституту розведення і генетики тварин ім. М.В. Зубця НААН України.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Продемонструвати, що Інститут розведення і генетики тварин ім. М.В. Зубця НААН України має налагоджену систему розвитку викладацької майстерності викладачів ОНП у співпраці із іншими організаціями, розглянути можливість формування власних програм.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Розробити нормативні документи та відповідні пункти у Правилах прийому, Положенні про організацію освітнього процесу щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, зокрема осіб з особливими освітніми потребами, для реалізації права на освіту з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Погоджуємось із рекомендаціями експертної групи щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Розташувати у відкритому доступі проєкти ОНП та пропозиції стейкхолдерів до ОНП після завершення громадського обговорення.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Рекомендовано вдосконалити інтерфейс сторінок сайту Інституту розведення і генетики тварин ім. М.В. Зубця НААН України для швидкого і зрозумілого пошуку необхідної інформації стейкхолдерами, наприклад, групувати інформацію за різними ОНП, додати інформацію про всіх здобувачів ВО. На час завантаження документів і розгляду ОНП офіційні адреси листування структурних підрозділів були розташовані на російських поштових сервісах mail.ru, yandex.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої

освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП та її освітніх компонент відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) і включає не менше чотирьох складових, що передбачає набуття аспірантами необхідних компетентностей, забезпечує їхню повноцінну підготовку до науково-дослідної і викладацької діяльності за спеціальністю 091 Біологія, відповідає заявленим науковим напрямам і науковим інтересам аспірантів.

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

Аналіз відомостей про самооцінювання, матеріалів представлених Інститутом розведення і генетики тварин ім. М.В. Зубця НААН України на запит ЕГ, змісту публікацій засвідчує відповідність наукової діяльності аспірантів напрямом досліджень керівників. Керівники дисертаційних досліджень здобувачів ВО є активними науковцями зі значним публікаційним доробком, а здобувачі ВО є виконавцями завдань програм наукових досліджень НААНУ, які виконує Інститут.

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

В Інституті розведення і генетики тварин ім. М.В. Зубця НААН України створено належні умови і для проведення дослідницької роботи з відповідним організаційно-методичним і матеріально-технічним забезпеченням, і для апробації отриманих результатів та можливістю проведення одноразових захистів.

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

Спілкування ЕГ з фокус-групами (здобувачі ВО, представники студентського самоврядування, НПП, наукові керівники) засвідчило, що долученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти сприяють: укладені міжнародні договори про співпрацю; регулярне інформування про міжнародні наукові заходи, в яких вони можуть брати участь; заохочення до і надання можливості участі у міжнародних конференціях, щорічне проведення в Інституті розведення і генетики тварин ім. М.В. Зубця НААН України конференцій молодих вчених з міжнародною участю.

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Керівники усіх здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії за спеціальністю 091 Біологія виконують фундаментальні чи прикладні наукові дослідження за програмами наукових досліджень НААН. Здобувачами ВО на зустрічі з ЕГ було підтверджено, що їх також залучають до виконання наукових тем. Наведена у відомостях про самооцінювання інформація про активну наукову діяльність Інституту була підтверджена під час інтерв'ювання директором, гарантом ОНП, науковими керівниками аспірантів та здобувачами ВО.

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Інституті утворено Комісію з академічної етики, здійснюється перевірка наукових, науково-методичних робіт, дисертацій, монографій, електронних творів на текстові запозичення спеціалізованими технічними засобом – системою UNICHECK TOB «Антиплагіат». Випадків недоброчесності наукових керівників і аспірантів за час реалізації ОНП не було, але існують формалізовані процедури притягнення до відповідальності осіб, які вчинили такі порушення академічної доброчесності. За результатами спілкування з фокус-групами ЕГ було встановлено, що всі учасники освітнього процесу обізнані і керуються в своїй діяльності нормами академічної культури і академічної доброчесності.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

В ОНП у відповідних розділах чітко сформулювати унікальність програми, вказавши пропозиції та особливості, що дозволяють відрізнити дану програму від аналогічних.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Привести у відповідність до вимог Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) обсяги ОК за складовими, які формують здобуття глибинних знань із спеціальності та набуття універсальних навичок дослідника. У структурно-логічній схемі вивчення освітніх компонент чітко представити відповідність освітніх компонент і року навчання на ОНП. Переглянути кількість і формулювання ПРН, а також забезпечення формування компетентностей та досягнення ПРН освітніми компонентами ОНП, зокрема, формування ЗК 4, СК3, СК8, СК9, СК12 та досягнення ПРН 16, 18 може відбуватись не тільки в межах одного освітнього компоненту. Рекомендовано під час чергового перегляду ОНП скорегувати її складові, враховуючи кваліфікаційні вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

У список рекомендованої літератури Програми вступного випробовування з іноземної мови та Програми вступного іспиту до аспірантури за спеціальністю 091 Біологія внести сучасні джерела літератури та переглянути доцільність використання в останній джерел 1937, 1970-80 рр. та книги 1939 р. іноземною мовою, проте не мовою оригіналу чи перевиданою українською мовою. Переглянути процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, щодо можливості розширення її дії на вибіркові освітні компоненти, а також одного із можливих рішень Предметної комісії без додаткового контрольного заходу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Оновити джерела літератури в окремих програмах ОК. Внести у програми ОК необхідну інформацію щодо програмних результатів навчання, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Внести в анкету про якість організації навчання здобувачів третього рівня ВО за ОНП «Біологія» питання щодо форм та методів навчання, щоб врахувати отриману інформацію для вдосконалення освітнього процесу. Інтенсифікувати участь аспірантів у програмах академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Внести для своєчасного доступу до інформації всіма учасниками освітнього процесу у робочі програми всіх ОК та анотації ВК, що розміщені на сайті Інституту розведення і генетики тварин ім. М.В. Зубця НААН України, критерії оцінювання поточних і підсумкових контрольних заходів, які повинні бути повними, чіткими, зрозумілими, валідними. Рекомендовано відповідно до специфіки освітнього компоненту урізноманітнити форми і види контролю знань здобувачів ВО. Внести в анкету про якість організації навчання здобувачів третього рівня ВО за ОНП «Біологія» питання щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, об'єктивності оцінювання, щоб врахувати отриману інформацію для вдосконалення освітнього процесу. Інтенсифікувати популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів ВО, зокрема, повнішим і глибшим висвітленням цього питання у відповідних ОК.

Критерій 6. Людські ресурси

Для чіткого розуміння відповідності академічної та/або професійної кваліфікації НПП цілям ОНП та ПРН навести повну інформацію про викладачів та навчальні дисципліни у таблиці 2 "Зведена інформація про викладачів ОП". Переглянути відповідність академічної та/або професійної кваліфікації деяких викладачів для викладання відповідних освітніх компонентів. Рекомендовано активніше залучати роботодавців, професіоналів практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема і проведення аудиторних занять. Продемонструвати, що Інститут розведення і генетики тварин ім. М.В. Зубця НААН України має налагоджену систему розвитку викладацької майстерності викладачів ОНП у співпраці із іншими організаціями, розглянути можливість формування власних програм.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Розробити нормативні документи та відповідні пункти у Правилах прийому, Положенні про організацію освітнього процесу щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, зокрема осіб з особливими освітніми потребами, для реалізації права на освіту з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано систематично проводити опитування здобувачів ВО та інших стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу на ОНП. Доповнити анкету опитування питаннями, що стосуються різних аспектів освітнього процесу на ОНП (зокрема, форм і методів викладання, чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання і т.п.).

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано вдосконалити інтерфейс сторінок сайту Інституту розведення і генетики тварин ім. М.В. Зубця НААН України для швидкого і зрозумілого пошуку необхідної інформації стейкхолдерами, наприклад, групувати інформацію за різними ОНП, розташувати у відкритому доступі інформацію про всіх здобувачів ВО, проекти ОНП та пропозиції стейкхолдерів до ОНП після завершення громадського обговорення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СЕВЕРИНОВСЬКА ОЛЕНА ВІКТОРІВНА